

Niveles de lectura

Tres niveles de lectura

Como mencionamos, la lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras (Santiago, Castillo & Ruíz. 2005).

Diversos autores, desde una perspectiva didáctica, señalan tres niveles de lectura a través de los cuales el lector identifica, recupera información, establece relaciones, evalúa y construye un sentido global entre los enunciados y su intencionalidad. Estos actos pueden ser casi simultáneos. Sin embargo, aquí hablaremos de tres niveles de lectura por cuestiones didácticas, así reconocemos: la lectura literal, la lectura inferencial y la lectura crítica.

a. La lectura literal.

Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto.

La lectura literal refiere al reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones, e identificación de relaciones de causa o efecto (identificación de razones explícitas relacionadas con los hechos o sucesos del texto).

b. La lectura inferencial.

Alude a los significados implícitos dentro del texto. Las inferencias se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto. Las relaciones se establecen cuando se logra explicar las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en el texto, sumando información, experiencias anteriores, a los saberes previos para llegar a formular hipótesis y nuevas ideas. Se busca inferir ideas no explícitas en el texto, inferir secuencias de acciones relacionadas con la temática del texto, inferir relaciones de causa y efecto (partiendo de formulación de conjeturas e hipótesis acerca de ideas o razones).

La lectura inferencial también comprende la predicción de acontecimientos sobre la lectura y la interpretación del lenguaje figurativo a partir de la significación literal del texto. El objetivo de la lectura inferencial es la elaboración de conclusiones.

c. La lectura crítica.

Es la lectura de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada.

Los juicios deben centrarse en la exactitud, aceptabilidad y probabilidad; pueden ser: de adecuación y validez (compara lo escrito con otras fuentes de información), de apropiación (requiere de la evaluación relativa de las partes) y de rechazo o aceptación (depende del código moral y del sistema de valores del lector).

Resumen tomado de

Durango Herazo, Zarina (2015). La Lectura y sus Tipos. Revista virtual Portal de las palabras. Cartagena, Colombia. Link:
[file:///C:/Users/ZARINA%20DURANGO/Downloads/589-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2248-1-10-20151210%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/ZARINA%20DURANGO/Downloads/589-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2248-1-10-20151210%20(4).pdf)